

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

 А.Б. Петроченков

« 29 » августа 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Устная речевая практика и практическая фонетика (второй
иностраннный язык)
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 396 (11)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
(код и наименование направления)

Направленность: Лингвистика (общий профиль, СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование культуры устной речи на втором иностранном языке, формирование лингвистического мировоззрения языковой личности, овладение национально-культурной спецификой фонетического, лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной речи второго иностранного языка.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

Особенности функционирования второго иностранного языка применительно к различным сферам устной коммуникации; средства логической связи между элементами устного высказывания; речевые формулы, используемые для выражения собственной позиции, аргументации, отношения к теме разговора, согласия или несогласия с высказываниями других участников коммуникации; правила адекватного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях; правила приветствия и привлечения внимания собеседника; правила и виды обращения к собеседнику и ответа на обращение; правила знакомства, представления, ответа на представление; правила прощания; правила выражения извинения и принятия извинения; правила выражения благодарности и ответа на благодарность.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ОПК-3	ИД-1опк-3	Знать особенности официальной и неофициальной сфер устного общения на втором иностранном языке.	Знает основные функциональные стили изучаемого иностранного языка, особенности официальной и неофициальной сфер общения.	Собеседование
ОПК-3	ИД-2опк-3	Уметь порождать и понимать устные сообщения на втором иностранном языке разных функциональных стилей в официальной и неофициальной сферах общения.	Умеет порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке разных функциональных стилей в официальной и неофициальной сферах общения.	Экзамен
ОПК-3	ИД-3опк-3	Владеть навыками устной речи на втором иностранном языке.	Владеет навыками устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке.	Экзамен

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
УК-4	ИД-1УК-4	Знать общий лексический минимум второго иностранного языка, требования к устной форме коммуникации на втором иностранном языке.	Знает общий лексический минимум русского и изучаемого иностранного языка, базовый тезаурус учебных дисциплин (истории и философии) на русском языке; литературную норму и особенности делового функционального стиля, требования к устной и письменной формам деловой коммуникации на русском и изучаемом иностранном языке.	Собеседование
УК-4	ИД-2УК-4	Уметь анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать информацию (факты, события, явления, мнения) на втором иностранном языке; логично, аргументировано и ясно выражать свои мысли в устной форме на втором иностранном языке в ситуациях межличностной коммуникации.	Умеет анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать информацию (факты, события, явления, мнения) на русском и изучаемом иностранном языке; логично, аргументировано и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах на русском и изучаемом иностранном языке в ситуациях межличностной, профессиональной и деловой коммуникации.	Дифференцированный зачет
УК-4	ИД-3УК-4	Владеть навыками и умения устного монологического и диалогического общения на втором иностранном языке; навыками подготовки и представления устного сообщения на втором иностранном языке.	Владеет навыками устного и письменного делового общения на русском и изучаемом иностранном языке; навыками публичной речи; навыками подготовки и представления устного и письменного сообщения; навыками делового речевого этикета; основной терминологией в деловой сфере на русском и изучаемом иностранном языке.	Дифференцированный зачет

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах		
		Номер семестра		
		1	2	3
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	180	72	54	54
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:				
- лекции (Л)				
- лабораторные работы (ЛР)				
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	168	68	50	50
- контроль самостоятельной работы (КСР)	12	4	4	4
- контрольная работа				
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	180	72	54	54
2. Промежуточная аттестация				
Экзамен	36	36		
Дифференцированный зачет	9			9
Зачет	9		9	
Курсовой проект (КП)				
Курсовая работа (КР)				
Общая трудоемкость дисциплины	396	180	108	108

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
1-й семестр				
Человек и его социальное окружение	0	0	34	36
Знакомство. Предмет фонетики, особенности артикуляции на втором иностранном языке. Семья, друзья. Речевой аппарат. Фонетическая транскрипция. Внешность и характер человека. Одежда. Дыхательная и артикуляционная гимнастика. Распорядок дня: рабочий день и свободное время. Звуковая система языка.				
Жизненное пространство человека	0	0	34	36
Жилье. Ведение домашнего хозяйства Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи. Город, ориентирование в городе, общественный транспорт. Слогоделение. Словесное, фразовое и логическое ударение. Паузы и ритм. Покупки. Структура и функции интонации. Еда. Интонация различных коммуникативных типов предложения. Здоровье и болезни. Тембр и тон.				
ИТОГО по 1-му семестру	0	0	68	72

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
2-й семестр				
Мир вокруг нас	0	0	25	27
География стран. Климат, погода, природа, природные катаклизмы. Методы совершенствования звучания голоса (дикционные тренировки, дыхательные упражнения, пение). Историческое и культурное наследие различных стран (традиции, обычаи, праздники, национальная кухня, язык). Искусство публичного выступления. Дикция, полетность и сила голоса.				
Досуг. Организация свободного времени	0	0	25	27
Хобби, клубы по интересам. Интонационный стиль декламаций. Просодика официально-деловой и разговорной речи. Спорт. Культура голоса гида-переводчика. Гигиена голоса. Каникулы и путешествия. Культура голоса и невербальное поведение переводчика. Транспорт. Фонационные средства выразительности.				
ИТОГО по 2-му семестру	0	0	50	54
3-й семестр				
Проблемы молодого поколения	0	0	25	27
Получение образования и выбор профессии. Социальные проблемы. Брак. Отношения между полами.				
Молодежь в современном культурном пространстве	0	0	25	27
Культура в жизни молодых людей (театр, кино, музыка, искусство, литература). Молодежь и информационные технологии (СМИ, интернет, реклама).				
ИТОГО по 3-му семестру	0	0	50	54
ИТОГО по дисциплине	0	0	168	180

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Знакомство. Предмет фонетики, особенности артикуляции на втором иностранном языке.
2	Семья, друзья. Речевой аппарат. Фонетическая транскрипция.
3	Внешность и характер человека. Одежда. Дыхательная и артикуляционная гимнастика.
4	Распорядок дня: рабочий день и свободное время. Система звуков.
5	Жилье. Ведение домашнего хозяйства. Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи.

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
6	Город, ориентирование в городе, общественный транспорт. Слоговое ударение. Фразовое и логическое ударение. Паузы и ритм.
7	Покупки. Структура и функции интонации.
8	Еда. Интонация различных коммуникативных типов предложения.
9	Здоровье и болезни. Тембр и тон.
10	География стран. Климат, погода, природа, природные катаклизмы. Методы совершенствования звучания голоса (дикционные тренинги, дыхательные упражнения, пение)
11	Историческое и культурное наследие различных стран (традиции, обычаи, праздники, национальная кухня, язык).
12	Хобби, клубы по интересам. Интонационный стиль декламаций. Просодика официально-деловой и разговорной речи.
13	Спорт. Культура голоса гида-переводчика. Гигиена голоса.
14	Каникулы и путешествия. Культура голоса и невербальное поведение переводчика.
15	Транспорт. Фонационные средства выразительности.
16	Получение образования и выбор профессии.
17	Социальные проблемы.
18	Брак. Отношения между полами.
19	Культура в жизни молодых людей (театр, кино, музыка, искусство, литература).
20	Молодежь и информационные технологии (СМИ, интернет, реклама).

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы.

При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний. При проведении учебных занятий используются интерактивные формы, групповые дискуссии, ролевые игры и ситуации.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основную лексику, фразовые клише и речевые обороты.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем. Им же даются источники для более детального понимания обсуждаемых вопросов.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	[Livre de l'eleve A1] / A. Berthet [et al.]. - Paris: , Hachette, 2011. - (Alter Ego 1 : methode de francais; [Livre de l'eleve A1]).	30
2	[Livre de l'eleve A2] / A. Berthet [et al.]. - Paris: , Hachette, 2011. - (Alter Ego 2 : methode de francais; [Livre de l'eleve A2]).	30
3	[Livre de l'eleve B1] / C. Dollez, S. Pons. - Paris: , Hachette, 2011. - (Alter Ego 3 : methode de francais; [Livre de l'eleve B1]).	30
4	[Livre de l'eleve B2] / C. Dollez, S. Pons. - Paris: , Hachette, 2011. - (Alter Ego 4 : methode de francais; [Livre de l'eleve B2]).	30
5	Clare A. Speakout. Intermediate : Workbook / A. Clare, JJ Wilson. - Harlow: Pearson Education Ltd, 2011.	50
6	Clare A. Speakout. Pre-intermediate : Workbook / A. Clare, JJ Wilson. - Harlow: Pearson Education Ltd, 2011.	27
7	Grand-Clement O. Civilisation en dialogues : niveau debutant / O. Grand-Clement. - Paris: CLE International, 2007.	30
8	Grundstufe Deutsch. - Wien: , OSD, 2008. - (Osterreichische Sprachdiplom Deutsch : Ubungsmaterialien; A 2).	13
9	Lektion 1-6. - Stuttgart: , Ernst Klett Sprachen, 2008. - (Mittelpunkt B2 : Lehr- und Arbeitsbuch; B2.1).	18
10	Lektion 7-12. - Stuttgart: , Ernst Klett Sprachen, 2008. - (Mittelpunkt B2 : Lehr- und Arbeitsbuch; B2.2).	18
11	Niveaustufe A1. - Ismaning: , Hueber Verl., 2006. - (Lagune. Arbeitsbuch; 1).	17
12	Niveaustufe A2. - Ismaning: , Hueber Verl., 2007. - (Lagune. Arbeitsbuch; 2).	18
13	Niveaustufe B1. - Ismaning: , Hueber Verl., 2008. - (Lagune. Arbeitsbuch; 3).	18
14	Попова И. Н. Французский язык : учебник для вузов / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - Москва: Nestor Academic Publishers, 2003.	13
15	Спешнев Н. А. Введение в китайский язык. Фонетика и разговорный язык : учебник. Санкт-Петербург : Каро, 2006. 250 с.	2

2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Cahier d'activites A1 / A. Berthet [et al.]. - Paris: , Hachette, 2011. - (Alter Ego 1 : methode de francais; Cahier d'activites A1).	30
2	Cahier d'activites A2 / A. Berthet, C. Hugot, B. Sampsonis. - Paris: Hachette, 2011. - (Alter Ego 2 : methode de francais; Cahier d'activites A2).	30
3	Cahier d'activites B1 / E. Daill, P. Trevisiol. - Paris: , Hachette, 2011. - (Alter Ego 3 : methode de francais; Cahier d'activites B1).	30
4	Cahier d'activites B2 / A. Berthet. - Paris: , Hachette, 2008. - (Alter Ego 4 : methode de francais; Cahier d'activites B2).	30
5	Английский язык для студентов университетов: чтение, письменная практика и практика устной речи. Ч. 1. Москва : Академия, 2014. 393 с.	4
6	Английский язык для студентов университетов: чтение, письменная практика и практика устной речи. Ч. 2. Москва : Академия, 2014. 430 с.	4
7	Гонсалес-Фернандес Е. А., Рыбакова Р. В., Светлова Е. В. Испанский язык. Начальный этап. Уровень А1 - А2 : учебник и практикум для прикладного бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Юрайт, 2017. 349 с.	6
8	Иващенко Н. Д. Учебник немецкого языка для продвинутого этапа обучения / Н. Д. Иващенко. - Москва: Дашков и К, 2018.	15
9	Киеня-Мякинен М. И. Испанский язык для совершенствующихся : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. И. Киеня-Мякинен. - Москва: Юрайт, 2017.	10
10	Коваленко М. П. Deutschland plus : учебное пособие / М. П. Коваленко, Е. А. Руцкая. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2015.	10
11	Мамонова Е. Ю. Weltreisen: Deutshland : учебное пособие / Е. Ю. Мамонова. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2010.	10
12	Новикова, А. В., Дарлингтон, М. Б. Модели речевой коммуникации. Устная речевая практика английского языка для студентов-переводчиков : учебное пособие. Модели речевой коммуникации. Устная речевая практика английского языка для студентов-переводчиков. Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2018. 94 с.	5
13	Погорелая Н.Г. Le Francais quotidien. (Французский язык, уровень бакалавриата) : учебно-методическое пособие / Н. Г. Погорелая. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2017.	10
14	Руцкая Е. А. Nico in Deutschland : учебное пособие. Пермь : ПНИПУ, 2022. 59 с.	5
15	Софронов М. В. Китайский язык и китайская письменность : курс лекций / М.В. Софронов. - Москва: АСТ, Восток-Запад, 2007.	10
16	Чернышева В.К. Учебник испанского языка для гуманитарных вузов : учебник для вузов / В.К. Чернышева, Э.Я. Левина, Г.Г. Джанполадян. - М.: Высш. шк., 2003.	10
2.2. Периодические издания		
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента

Не используется

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Mittelpunkt B2 : Lehrbuchteil. - Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2008.	http://elib.pstu.ru/vufind/Record/RUPSTUbooks149420	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения : Практикум / сост. А. С. Поршнева. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks87227	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	И. Г. Хрипунов География Китая : Учебное пособие для старших курсов / И. Г. Хрипунов, Чаньцзюань Ван, Цинь Лю. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks84715	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Коваленко М. П. Deutschland plus : учебное пособие / М. П. Коваленко, Е. А. Рущкая. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2015.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3805	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Л. В. Путилина Фонетическая организация французского речевого этикета : Монография / Л. В. Путилина. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks85599	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Л. Г. Чапаева Практикум по французскому языку. Вводный курс : Учебное пособие / Л. Г. Чапаева. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks86210	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Л. Е. Ильина Le francais. Espace de facilitation : Учебное пособие / Л. Е. Ильина. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks88195	локальная сеть; авторизованный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Лымарь М. П. Деловой китайский язык. Начальный уровень : учебное пособие / М. П. Лымарь, В. А. Тюрина. - Москва: КНОРУС, 2019.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks234887	сеть Интернет; свободный доступ
Дополнительная литература	Мамонова Е. Ю. Weltreisen: Deutschland : учебное пособие / Е. Ю. Мамонова. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2010.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3106	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Мощанская Е. Ю. Stadtrundfahrt durch Perm : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Мощанская. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2008.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib4088	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Страноведение Китая. ????. Китайский язык: практика речи	https://elib.pstu.ru/Record/lanRU-LAN-BOOK-236177	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Т. В. Андрусенко Откройте мир французского языка : Учебное пособие / Т. В. Андрусенко. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2012.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks84260	локальная сеть; авторизованный доступ
Дополнительная литература	Шефер И. А. Испанский язык : интенсивный курс обучения устной речи : учебное пособие / И. А. Шефер. - М.: Высш. шк., 1991. 175 с.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks40402	сеть Интернет; свободный доступ
Основная литература	Н. В. Ду Китайский язык. Фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень : Учебно-методическое пособие / Н. В. Ду, К. Б. Лозовская. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.	http://elib.pstu.ru/Record/iprbooks86974	локальная сеть; авторизованный доступ
Основная литература	Новикова, А. В., Дарлингтон, М. Б. Модели речевой коммуникации. Устная речевая практика английского языка для студентов-переводчиков : учебное пособие. Модели речевой коммуникации. Устная речевая практика английского языка для студентов-переводчиков. Пермь	https://elib.pstu.ru/Record/RUIPRSMART110276	локальная сеть; авторизованный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная литература	Погорелая Н. Г. Le Francais quotidien. (Французский язык, уровень бакалавриата) : учебно-методическое пособие / Н. Г. Погорелая. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2017.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3985	локальная сеть; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	MS Windows XP (подп. Azure Dev Tools for Teaching до 27.03.2022)
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных Scopus	https://www.scopus.com/
База данных Web of Science	http://www.webofscience.com/
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	ноутбук	2
Практическое занятие	телевизор	2

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Устная речевая практика и практическая фонетика
(второй иностранный язык)»

Приложение к рабочей программе дисциплины

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

**Направленность (профиль)
образовательной программы:** Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Выпускающая кафедра: Иностранные языки, лингвистика и перевод

Форма обучения: Очная

Курс: 1-2 **Семестр:** 1-3

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 11 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 396 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Экзамен: 1 семестр; Зачет: 2 семестр; Диф. зачет: 3 семестр

Пермь 2023

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение трех семестров (1-3 семестров учебного плана) и разбито на 3 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче отчетов по практическим заданиям, зачета, дифференцированного зачета и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля					
	Текущий		Рубежный		Итоговый	
	С	ПЗ	Т	КПЗ	Зачет, диф. зачет	Экзамен
Усвоенные знания						
З.1 Знать особенности официальной и неофициальной сфер устного общения на втором иностранном языке	С		Т			
З.2 Знать общий лексический минимум второго иностранного языка, требования к устной форме коммуникации на втором иностранном языке	С		Т			
Освоенные умения						
У.1 Уметь порождать и понимать устные сообщения на втором иностранном языке разных функциональных стилей в официальной и неофициальной сферах общения		ПЗ		КПЗ	КЗ	КЗ
У.2 Уметь анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать информацию (факты, события, явления, мнения) на втором иностранном языке; логично, аргументировано и ясно выражать свои мысли в устной форме на втором иностранном языке в ситуациях межличностной коммуникации		ПЗ		КПЗ	КЗ	КЗ
Приобретенные владения						
В.1 Владеть навыками устной речи на втором иностранном языке				КПЗ	КЗ	КЗ
В.2 Владеть навыками и умения устного монологического и диалогического общения на втором иностранном языке; навыками подготовки и представления устного сообщения на втором иностранном языке				КПЗ	КЗ	КЗ

С – собеседование по теме; Т – тест, ПЗ – практическое задание; КПЗ – контрольное практическое задание, КЗ – комплексное задание.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;
- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости занятий;
- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланчного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий).

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;
- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль в форме собеседования проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.1.1 Типовые вопросы собеседования:

- Каковы правила речевого этикета при знакомстве?
- Назовите особенности артикуляции иностранного языка.
- Назовите средства логической связи между элементами устного высказывания.
- Назовите речевые формулы, используемые для выражения согласия / несогласия с собеседником.

2.1.2 Типовые практические задания:

- Нарисуйте генеалогическое древо своей семьи и расскажите о ней.
- Опишите мужчину/девушку своей мечты.
- Найдите карту любого города страны изучаемого языка и подготовьте сообщение о нем: расскажите, как и на чем можно добраться от аэропорта или железнодорожного вокзала до одной из достопримечательностей.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме контрольного практического задания (после изучения каждого модуля учебной дисциплины).

2.2.1. Типовые контрольные практические задания

- Изучив текст, определите привычки питания различных возрастных / социальных групп и составьте меню для одной из групп;
- Изучите интернет-источники по географии одной страны и определите какие географические факторы, в большей мере, повлияли на развитие этой страны. Подготовьте аргументированное высказывание.
- Проведите среди своих знакомых опрос на тему «Как ты проводишь выходные дни и каникулы», обобщите информацию и сделайте доклад перед группой.

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех контрольных практических заданий и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде зачета, дифференцированного зачета и экзамена по дисциплине в устно-письменной форме по билетам.

Зачет по дисциплине выставляется по итогам проведённого текущего и рубежного контроля, выполнения заданий всех практических занятий и комплексных заданий к зачету.

Дифференцированный зачет и экзамен по дисциплине проводятся в устно-письменной форме по билетам. Билет содержит одно тестовое задание для проверки усвоенных знаний, одно контрольное практическое задание и одно комплексное задание для проверки усвоенных умений и приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.1. Типовые комплексные задания к зачету:

– Прослушайте сообщение о транспортной системе в Великобритании / Германии / Франции / Китае/ Испании и расскажите об этом. Подготовьте три уточняющих вопроса.

– Прослушайте диалог о том, как проводят свое свободное время англичанин / француз / немец / китаец / испанец и расскажите об этом. Подготовьте три уточняющих вопроса.

– Прослушайте диалог о том, как проводят свое свободное время англичанин / француз / немец / китаец / испанец и расскажите об этом. Подготовьте три уточняющих вопроса.

2.3.2. Типовые комплексные задания экзаменационного билета:

– Прослушайте текст, выполните задания к нему (Приложение 1).

– Выступите с монологическим высказыванием по заданной теме (Приложение 2).

– Представьте диалог по заданной ситуации (Приложение 3).

Перечень типовых заданий для проверки умений и владений представлен в приложении 1, 2, 3.

Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.

2.3.3. Типовые комплексные задания к дифференцированному зачету:

– Прослушайте сообщение об известном деятеле культуры Великобритании / Германии / Франции / Китая / Испании и расскажите о нем. Подготовьте три уточняющих вопроса.

– Прослушайте диалог между студентами разных стран и расскажите на основе этого о проблемах современного высшего образования в этих странах. Подготовьте три уточняющих вопроса.

– Прослушайте сообщение о проблемах молодежи в стране изучаемого языка и расскажите об этом. Подготовьте три уточняющих вопроса.

2.3.4. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной*

учебной дисциплины.

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Пример экзаменационного билета по дисциплине

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования

**«Пермский национальный
исследовательский политехнический
университет»**

Кафедра: Иностранные языки, лингвистика и перевод

Направление 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Перевод и переводоведение»

Дисциплина: «Устная речевая практика и практическая фонетика (второй иностранный язык)»

1 курс, 1 семестр

Экзаменационный билет № 1

1. Выступите с монологическим высказыванием по теме (см. приложение 1).
2. Представьте диалог по заданной ситуации (см. приложение 2)
3. Прослушайте текст, выполните задания к нему (см. приложение 3).

Темы монологического высказывания:

1. Расскажите о себе.
2. Выступите с монологом по теме “Моя семья”.
3. Выступите с монологом по теме “Моя квартира”.
4. Выступите с монологом по теме “Дом моей мечты”.
5. Выступите с монологом по теме “Мои предпочтения в еде”.
6. Выступите с монологом по теме “Здоровое питание”.
7. Выступите с монологом по теме “Мой распорядок дня”.
8. Опишите внешность и характер своего друга/подруги.
9. Выступите с монологом по теме “Здоровье и болезни”.
10. Расскажите о том, как Вы проводите свободное время.

Ситуации монологической речи

1. Présentez-vous, que faites-vous dans la vie, d’où venez-vous, comment est votre famille, quels sont vos projets d’avenir.
2. Pourquoi est-il important d’avoir une famille? Parlez de la vôtre. Comment est-elle? Ou habite-t-elle? Brossez quelques portraits.
3. Ou habitez-vous? Décrivez votre maison / immeuble, appartement. Quelles tâches ménagères accomplissez-vous?
4. Comment est-elle, la maison de vos rêves? Est-elle tout à fait différente de celle ou vous habitez aujourd’hui? Ou se trouve-t-elle?
5. Combien de repas prenez-vous chaque jour? Quelles sont vos habitudes alimentaires? Ou est-ce que vous mangez? Préférez-vous manger seul ou avec quelqu’un? Pourquoi?
6. Parlez de l’alimentation équilibrée. Quels aliments sont bons? Lesquels sont nuisibles à la santé? Est-ce bien ou mal d’être gourmand? gourmet? Qu’est-ce que vous mangez?
7. Décrivez en détail votre journée de travail, surtout la matinée. Vous êtes étudiant(e), quelles sont vos occupations journalières? Avez-vous un petit moment de repos?
8. Décrivez l’apparence et le caractère de votre ami le plus proche. Qu’est-ce qui vous attire dans sa personnalité? A-t-il des défauts?

9. Parlez du système de santé en Russie (prévention, visites chez les médecins, assurance maladie, médecines douces, médicaments, etc.). Est-ce que les problèmes de tabagisme et de consommation d'alcool restent importants? Quelles mesures faut-il prendre pour être sain?
10. Quel est votre passe-temps favori ? Le partagez-vous avec vos amis et vos parents ou vous pratiquez votre hobby tout seul ?

Французский язык

Ситуации диалогической речи

1. Vous êtes à une soirée amicale. On vous présente une personne que vous ne connaissez pas. Quelles questions vous lui posez?
2. Votre copine vient de se marier. Elle vous parle de la famille nombreuse de son mari.
3. Vous cherchez une chambre à louer. Dans les petites annonces vous trouvez un numéro de téléphone et vous appelez. Quelles questions posez-vous au propriétaire? Qu'est-ce qu'il vous demande?
4. Votre ami(e) a acheté la maison de ses rêves. Il (elle) vous invite chez lui (elle) pour la montrer.
5. Vous voulez inviter chez vous vos amis à manger. Mais ils sont difficiles - chacun a ses goûts. Composez le menu du dîner avec votre soeur.
6. Vous êtes participant(e) d'un talk show consacré à l'alimentation équilibrée. Vous répondez aux questions de l'animateur.
7. Vous et votre ami(e), vous faites vos études dans différentes universités. Comparez vos journées de travail.
8. Vous avez été absent(e) une quinzaine de jours. A votre retour à l'université vous apprenez qu'il y a un(e) nouveau(nouvelle) étudiant(e) /un nouveau prof. Vous demandez à vos camarades de groupe comment il(elle) est. Renseignez-vous sur son apparence et son caractère.
9. Vous vous sentez mal et vous allez chez le médecin. Vous lui parlez de votre état général et répondez à ses questions. Il vous prescrit le traitement.
10. Le week-end approche. Vous et votre ami(e) vous voulez faire ensemble quelque chose de spécial. Chacun a ses goûts et ses préférences, Discutez.

Французский язык

I. Задания для аудирования

Ecoutez le texte " Pierre parle de sa famille" et faites les devoirs:

1. Complétez les phrases.

- 1 Je m'appelle
- 2 J'habite avec mes... ..
- 3 Jean est
- 4 Ma... s'appelle Anne.
- 5 Le samedi, la... Anne vient chez nous avec son... et leurs... ..
- 6 Le mari de Anne est notre... ..
- 7 Le dimanche, toute notre famille va voir les... ..
- 8 La... fait une tarte.
- 9 Le... raconte des histoires.
10. Il y a de ... ici!

2. Vrai ou faux ?

- 1) Pierre est fils unique.
- 2) Pierre a un petit chien adorable qui s'appelle Rex.
- 3) Parfois, Pierre se dispute avec Jean,
- 4) Claudine va au lycée.
- 5) Paul est l'oncle de Pierre.
- 6) Catherine entre dans la vie active.
- 7) Le dimanche, toute la famille de Pierre va voir les grands-parents.
- 8) Les grands-parents de Pierre travaillent.
- 9) Anne se sert souvent de l'ordinateur de Pierre.
- 10) Il y a 5 petits-enfants dans la famille.

3. Choisissez la bonne réponse.

- 1) Jean a un frère aîné / cadet et une soeur aînée / cadette.
- 2) Les grands-parents de Pierre sont vieux / âgés.
- 3) Le père de Claudine est archéologue / médecin / professeur de Sorbonne.
- 4) Anne est la tante du côté paternel / maternel.
- 5) Le cadet de la famille est Pierre / Paul / Jean.
- 6) Catherine est la nièce de la mère de Jean / de la mère de Paul.
- 7) 1/2/3 membres de la famille entre(nt) dans la vie active.
- 8) Claudine est étudiante / lycéenne / écolière.
- 9) Le grand-père / l'oncle travaille en / étudie / habite en Egypte.
- 10) Claudine est gentille / sympa / difficile

Немецкий язык. Задания на аудирование:

Aufgabe 1. Hören Sie das Interview mit Herrn Meier. Was ist richtig? Kreuzen Sie an.

1. Herr Meier kommt aus
a) Ungarn b) den USA c) Russland
2. Er wohnt seit
a) Juni 1999 b) Juli 1989 c) Januar 1998 in Deutschland.
3. Sein Vorname ist
a) Heinrich b) Erich c) Ludwig
4. Seine Frau heißt
a) Sonja b) Anja c) Tanja
5. Familie Meier hat
a) zwei b) drei c) keine Kinder
6. Herr Meier spielt gerne
a) Tennis b) Fußball c) Volleyball

Aufgabe 2. Der erste Tag im Sprachkurs. Personen und Persönliches. Hören Sie und schreiben Sie.

1. Das ist Abdullah. Er _____ . Er ist _____ und _____ bei Siemens. Er ist _____ und hat _____ . Er _____ gerne _____ und ist _____ alt.

2. Das ist Claire. Sie kommt _____. Sie _____ Au-pair-Mädchen. Sie ist nicht _____. _____ ist Schoppen. Sie ist _____ alt.

3. Das ist Philipp. Er kommt _____ . Er ist _____ und _____ Medizin. Er ist _____ und _____ sehr gern. Er ist _____ .

4. **Das ist Elena.** Sie _____ . Sie ist _____ . Sie ist _____ , aber sie _____ . Sie _____ gern, hört gern _____ und geht _____ . 31 _____

Aufgabe 3. Hören Sie die kleinen Dialoge und kreuzen Sie an: Was bestellen die Personen?

Dialog 1:

- | | | |
|-------------|--|---|
| Max trinkt | <input type="checkbox"/> ein Weißbier. | <input checked="" type="checkbox"/> ein kleines Bier. |
| Lena trinkt | <input type="checkbox"/> ein Glas Weißwein. | <input type="checkbox"/> ein Apfelschorle. |
| Lena isst | <input type="checkbox"/> Fleisch mit Gemüse. | <input type="checkbox"/> Fischfilet mit Kartoffeln. |
| Max isst | <input type="checkbox"/> Schweinebraten. | <input type="checkbox"/> Rinderbraten. |

Dialog 2:

- | | | |
|-------------------|---|--|
| Herr Weber trinkt | <input type="checkbox"/> Cappuccino. | <input type="checkbox"/> Milch. |
| Herr Weber isst | <input type="checkbox"/> Apfelkuchen mit Sahne. | <input type="checkbox"/> Apfelkuchen ohne Sahne. |
| Herr Weber möchte | <input type="checkbox"/> ein Glas Wasser. | <input type="checkbox"/> ein Glas Kaffee. |

Dialog 3:

- | | | |
|-------------------|---|--|
| Frau Huber trinkt | <input type="checkbox"/> Mineralwasser mit Kohlensäure. | <input type="checkbox"/> stilles Wasser. |
| Dazu möchte sie | <input type="checkbox"/> französischen Rotwein. | <input type="checkbox"/> italienischen Rotwein. |
| Sie isst | <input type="checkbox"/> Gemüse und Kartoffeln. | <input type="checkbox"/> eine Gemüsesuppe und ein Steak. |
| Sie möchte | <input type="checkbox"/> kein Dessert. | <input type="checkbox"/> ein Dessert. |

Немецкий язык. Задания на монологическое говорение.

1. Erzählen Sie über sich selbst.
2. Sprechen Sie über Ihre Familie.
3. Beschreiben Sie Ihre Wohnung.
4. Sprechen Sie zum Thema "Hobbys und Freizeit". Welche Hobbys haben Sie? Was machen Sie gern in Ihrer Freizeit?
5. Sprechen Sie über Ihre Essgewohnheiten. Was essen Sie besonders gern? Was essen Sie überhaupt nicht? Was essen Sie an einem normalen Tag?
6. Sprechen Sie zum Thema "Gesundes Essen". Welche Lebensmittel sind gesund und welche nicht? Essen Sie gesund? Was essen Sie an einem normalen Tag?
7. Beschreiben Sie das Haus, in dem Sie wohnen möchten. Wie groß ist das Haus? Was gibt es dort?
8. Sprechen Sie über Ihren Tagesablauf. Um wie viel Uhr stehen Sie auf? Wie viele Stunden arbeiten Sie? Wann haben Sie Feierabend?
9. Beschreiben Sie das Aussehen und den Charakter eines Freundes/einer Freundin?
10. Sprechen Sie zum Thema "Gesundheit und Krankheit".

Немецкий язык. Задания на диалогическое говорение.

1. Sprechen Sie im Dialog über Ihre Familien.
2. Sprechen Sie im Dialog über Ihre Wohnung.
3. Sprechen Sie im Dialog über Ihre Hobbys.
4. Sprechen Sie im Dialog darüber, wie Sie Ihre Freizeit verbringen.
5. Sprechen Sie im Dialog über Ihre Essgewohnheiten.

6. Sprechen Sie im Dialog über gesundes Essen.
7. Sprechen Sie im Dialog über Ihren Traummann/Ihre Traumfrau.
8. Sprechen Sie im Dialog über den Besuch beim Arzt.
9. Sprechen Sie im Dialog über Ihr Traumhaus/Ihre Traumwohnung.
10. Sprechen Sie im Dialog über Ihren Tagesablauf.

Испанский язык

Ситуации монологической речи

1. Preséntese. ¿De dónde es usted? A que se dedica? ¿Qué le gusta hacer y que planes tiene para el futuro?
2. Hable de su familia. ¿Como es? ¿Donde vive? Presente a algunos de sus familiares. ¿Porque es importante tener una familia?
3. ¿Dónde vive usted? Describe su casa / inmueble, piso. ¿Qué tareas de casa le gusta hacer?
4. Hable de sus estudios. ¿Dónde estudia? ¿Cuántas horas de clase tiene al día/a la semana?
5. Presente un plato típico de su país. ¿Quién cocina habitualmente en su familia? ¿Le gusta cocinar? ¿Qué suele comer los días de la semana y los días festivos?
7. Describe su jornada de trabajo/estudios. ¿Que hace normalmente los días de la semana? Como suele pasar los fines de semana? Que hace para descansar?
8. Describe la apariencia de una persona (puede ser alguien famoso o bien amigo o familiar) Que le parece atractivo en su apariencia y en su carácter? Tiene algún punto débil?
9. Hable de un país hispanohablante. ¿Qué situación geográfica tiene? ¿Está muy lejos de su país? ¿Cómo se llama su capital? ¿Qué lenguas se hablan en su territorio?
10. Hable de un descubrimiento tecnológico, geográfico o científico. ¿En que año se produjo? ¿Qué importancia tiene hoy?
11. Hable de la biografía de una persona famosa (escritor/a, científico/a, actor/actriz, cantante, empresario/a etc.)

Ситуации диалогической речи

1. Estas hablando con tu amigo (a) sobre los planes para el fin de semana. Cuéntale tus ideas de pasar el tiempo y escucha las suyas. Que actividad vais a elegir?
2. Quieres apuntarte a los cursos de un idioma extranjero. Hable con el empleado de la universidad u otro centro docente. Es importante saber el horario, tipo de clases (individuales o grupales) y el precio del curso.
3. Tu amigo está de vacaciones en tu casa y te pone las preguntas sobre tu ciudad. Informale sobre su situación, un poco de historia y lugares de interés que podéis visitar.
4. Estás en el restaurante y quieres probar algún plato típico del país que visitas. Habla con el camarero pidiendo información y recomendaciones.
5. Tu amigo(a) quiere tener en casa un animal, pero no sabe que animal le gusta más. Dale tu opinión (ventajas y desventajas) sobre los animales que le interesan. Explicale que animal tienes tu o cual te gustaria tener y porque.
6. Estás en una tienda de ropa y zapatos. Explica al vendedor que estás buscando y que cosas quieres ver.
7. Tu amigo/a y tu pensáis hacer una fiesta en casa. Discutid el menu y las cosas que es necesario comprar para que la fiesta tenga éxito.

8. Se siente mal y necesita ir al médico. hable de su estado, describe los síntomas y conteste a sus preguntas para que le pueda dar consejos y recetar los medicamentos.
9. Está en una fiesta. Un amigo le presenta a una persona que no conoces. Qué preguntas le va a poner?
10. Ha sido algún tiempo estudiando en otra ciudad. Al volver a su universidad descubre que hay un nuevo profesor /nuevo estudiante. Pregunte a sus compañeros como es y que carácter tiene?

Задания на аудирование

- 1) прослушайте аудиозапись и заполните таблицу, определив вид деятельности в соответствии с днями недели

todos los días	
el lunes	
el martes	
el miércoles	
el jueves	
el viernes	
el sábado por la mañana	
el sábado por la noche	
el domingo	

- A Va a ver a sus amigos de Barcelona.
- B Sale con su hija.
- C Va a ir de fiesta.
- D Toma algo en la cafetería.
- E Va al médico.
- F No come en casa.
- G Escucha música.
- H Trabaja por la noche.
- I Va al supermercado.
- J Va a dormir mucho.
- K Practica deporte.
- L Va a clase por la mañana.

- 2) Прослушайте аудиозапись и ответьте на вопросы, выбрав вариант ответа.

Usted va a escuchar una conversación telefónica entre un empleado del restaurante Alameda y una clienta.

PREGUNTAS

1. ¿Para cuántas personas es finalmente la reserva?

- a) 2.
- b) 10.
- c) 12.

2. La mujer elige este restaurante porque...

- a) le gusta donde está.
- b) tiene un espectáculo.
- c) se lo recomendó una amiga.

3. El restaurante está...

- a) en el centro de la ciudad.
- b) en una zona de tiendas.
- c) enfrente de un parque.

4. Las personas que van a cenar el viernes...

- a) celebran algo.
- b) son compañeros de trabajo.
- c) son diez amigas.

5. El espectáculo lo forman un grupo de...

- a) bailarines.
- b) músicos.
- c) actores.

6. El espectáculo...

- a) empieza a las nueve.
- b) lo pueden ver durante la cena.
- c) termina a las dos.

3) Прослушайте аудиозаписи и заполните таблицу в соответствии с темой услышанных сообщений.

Mensaje	Tema
Mensaje 1	
Mensaje 2	
Mensaje 3	
Mensaje 4	
Mensaje 5	
Mensaje 6	

Lista de temas:

- a) Debe mover el coche.
- b) Una persona va a su casa para hacer una revisión.
- c) Le ofrecen móviles baratos.
- d) Va a tener un nuevo mueble.
- e) Propone un cambio de hora
- f) Debe ir por la mañana.
- g) Necesita cambiar la instalación de gas.
- h) Hay ofertas de muebles.
- i) Cierran para hacer obras
- j) Puede obtener un móvil gratis

Китайский язык. Задания на монологическое говорение.

1. 请介绍一下自己
2. 请介绍下你家
3. 我的房间
4. 我是俄罗斯人
5. 我喜欢吃这些东西
6. 我妈妈在学校工作
7. 他的身体不好
8. 我的爱好是
9. 我喜欢学中文
10. 我的最好朋友是

Китайский язык. Задания на диалогическое говорение.

1. 女：你女儿在哪儿工作？
男：她在医院工作，她是大夫。
2. 女：你会做中国菜吗？
男：我不会，我妈妈会做。
3. 男：你在北京住哪儿？
女：北京饭店。
4. 女：大卫去哪儿了？
男：他去学车了。
5. 女：老师，谢谢您，再见！
男：再见！
6. 张先生是打车去饭店的。
问：张先生是怎么去饭店的？
7. 大卫没看电视，他在电影院看电影呢。
问：大卫现在做什么呢？
8. 今天星期五，王老师星期日去北京。
问：王老师什么时候去北京？
9. 谢小姐昨天买了两本汉语书。
问：谢小姐昨天去哪儿了？
10. 他们学校有27个汉语老师。
问：他们学校有多少汉语老师？